

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ОСИНОВСКИЙ
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол № 1 от 29.08.25г)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ- СОШ

п.Осиновский Марковского района

Саратовской области от _____ г

№ 35-08

Е.Ф. Тютькина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
«Исследуй и открывай»

Направленность : естественно-научная

Возраст обучающихся : 7-8 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Яськив Наталья Васильевна

п. Осиновский, 2025г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Исследуй и открывай» относится к естественно-научной направленности. Программа направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Программа создает условия для проведения экспериментальных работ и предусматривает формирование у учащихся умения целенаправленно находить ответы на свои вопросы в области биологии.

Актуальность.

Программа способствует формированию знаний о природе, закладывает основу для развития элементов научного мировоззрения. Дает широкую возможность для исследовательской деятельности обучающихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей». Отличительные особенности программы в том, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуй и открывай» выстроена на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у обучающихся повышается мотивация к исследовательской деятельности, расширение кругозора.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Исследуй и открывай» для детей 7-8 лет. При наличии условий возможен набор детей в группы в течение учебного года. Прием осуществляется без ограничений. Особенности набора обучающихся: общедоступный набор - принимаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям. Объединения могут посещать все желающие при согласии родителей (их законных представителей). Количество учащихся в группе до 15 человек.

Объем и сроки освоения программы. Программа реализуется один учебный год. Продолжительность учебного года 36 недель. Общее количество 72 часа. Форма обучения - очная.

Режим занятий: еженедельно два раза в неделю по одному занятию, продолжительность занятия - 40 минут. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе образовательной организации, утвержденной приказом директора МОУ - СОШ п. Осинковский Марковского района Саратовской области от 02.09.2024г №177.

1.2 Цель программы

Цель программы: развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, творческих способностей через изучение охраняемых природных территорий Саратовской области и России.

Задачи:**Обучающие**

-научить выделять взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, ставить цель и задачи, проводить исследовательскую работу.

Развивающие

- развивать мотивацию к исследовательской работе, творческому поиску;
-развивать логическое мышление, концентрацию внимания.

Воспитательные

- формирование коммуникативных качеств личности (чувств товарищества и коллективизма)
- воспитание бережного отношения к природе.

1.3 Планируемые результаты***Предметные результаты***

-умеют выделять взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, ставить цель и задачи, проводить исследовательскую работу.

Метапредметные результаты

-развита мотивация к исследовательской работе, творческому поиску
-развиты логическое мышление, концентрация внимания.

Личностные результаты:

-Сформированы чувства коллективизма, умение работать самостоятельно.
- воспитано бережное отношение к природе.

1.4 Учебный план и его содержание

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Входная диагностика
2	Семицветная страна	8	1	7	Творческое задание
3	Открываем мир природы	18	4	14	Групповая оценка работы
4	Наблюдения, Опыты и эксперименты с водой	14	4	10	Наблюдение
5	Опыты и эксперименты с воздухом	13	1	12	Практическая работа
6	Опыты и	8	2	6	Практическая работа

	эксперименты с металлом				
7	Опыты и эксперименты с песком и глиной	9	1	8	Практическая работа
8	Заключение	1		1	Итоговый контроль. Проект «Зелеными тропинками родного края»
	Всего	72	14	58	

Содержание учебного плана

1.Тема. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Теория. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

2. Тема. Семицветная страна

Теория.

1. Знакомство с радугой, ее образом в народном фольклоре, литературе и искусстве.

Практика.

1. Творческая работа «Мой любимый цвет».

2. Оформление обложки книги «Пишем вместе «Радужную книгу»».

3. Творческая работа «Цветотерапия». Оформление обложки книги, создание и вклеивание детьми цветных страниц.

4. Лабораторная работа «Применение растительных красок»

5. Лабораторная работа. «Выделение природных красителей из растений».

6. Лабораторная работа «Происхождение некоторых красок (красная и желтая глина, древесный уголь, мел). Понятие краситель.

7. Лабораторная работа «Школа волшебников». Знакомство с элементарными понятиями оптики — отражением световых лучей

3. Тема. Открываем мир природы

Теория.

1. . Школа юных экологов

2. Подготовка к проекту «Зелеными тропинками родного края»

3. Геометрические формы в строении стеблей и листьев растений; форм кроны деревьев и кустарников.

4. Природа в устном народном творчестве.

Практика.

1.Практическая работа «Правила ведения полевого дневника».

2.Индивидуальные и групповые упражнения для развития наблюдательности.

3.Наблюдение за ростом луковицы в стакане.

4. Практическая работа «Изучение формы кроны деревьев и кустарников»

5. Опыт. Изучение влияния условий обитания на живой организм (на примере растений).

6. Подвижные игры «Опасные цепочки», «Кто в домике живет?», «Белки, сойки и орехи».

7. Работа по проекту ««Зелеными тропинками родного края»

8.День Творчества(лепка и конструирование деревьев с различной кроной)

9. Мастер-класс Игрушки из природных материалов: дерево, солома, плоды деревьев)

10. Конкурс стихов « Фольклор разных народов России и мира»

11.Выставка работ «Осенние чудеса»

12. Оформление гербария

13. Использование специальных приборов и инструментов (биноклей, ручных луп,) для изучения различных микро- и макрообъектов
14. Практическая работа «Изготовление поделки из природного материала».

4.Тема. Наблюдения, опыты и эксперименты с водой .

Теория

1. «Вода и её свойства»
2. «Вода в природе.»
3. «Круговорот воды в природе»
4. «Экологические проблемы. Охрана воды»

Практика.

- 1.Практическая работа « Три состояния воды»
2. Викторина «Круговорот воды в природе. Осадки»
- 3.Лабораторная работа « Тонет- не тонет»
4. Работа по проекту ««Зелеными тропинками родного края»
5. Эксперимент «Переливание воды»(у воды нет формы)
- 6.Эксперимент « Все ли впиталось?»
- 7.Эксперимент «Извержение вулканической лавы»
- 8.Эксперимент «Бегающие спички»
9. Интеллектуальная игра- эксперимент « Водяные дорожки»
10. Работа по проекту «Зелеными тропинками родного края»

5.Тема . Опыты и эксперименты с воздухом.

Теория

1. Воздух и его свойства

Практика

1. Опыт. «Воздух везде»
2. Опыт «Воздушный шар и бутылка»
3. Опыт» Сжимается воздух»
4. Игра с воздушными шариками»
5. Конструирование из бумаги «Вертушка»
6. Эксперимент «Воздух работает»
7. Опыт «Способ обнаружения воздуха. Воздух невидим»
8. Эксперимент «Воздух помогает рыбам плавать»
9. Подвижные игры на свежем воздухе
11. . Работа по проекту «Зелеными тропинками родного края»
12. Викторина «Воздух в природе»

6. Тема. Опыты и эксперименты с металлом.

Теория.

1. «Металл и его свойства».
2. « Полезные ископаемые».

Практика.

1. Опыт «Магнитные свойства»
2. Опыт « Плотность металла»
3. Эксперимент «Окисление»
4. Игра «Металлический детектив»
5. Игр-викторина «Металлы»
6. Работа по проекту «Зелеными тропинками родного края»

7. Тема. Опыты и эксперименты с песком и глиной

Теория

1. Песок и глина в жизни человека

Практика

1. Опыт «Где больше воздуха»
2. Практическая работа «Глиняный кирпичик»
3. Эксперимент «Песочный фильтр»
4. Игра «Угадай-ка»
5. Лабораторная работа «Песчинка и глина под микроскопом»
6. Опыт «Вода и песок»
7. Работа по проекту «Зелеными тропинками родного края»
8. Конкурс рисунков «Песок в жизни человека»

8. Тема. Заключение

Практика.

Что мы узнали и чему научились за год. Показ проектной деятельности «Зелеными тропинками родного края»

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение осуществляется в очной форме. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно проводят опыты, делают выводы о проделанной работе.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы обучения:

- словесный - устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- наглядный - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, демонстрация учебных слайд-фильмов.
- объяснительно-иллюстративный - беседа, объяснение материала, показ действия.
- репродуктивный - устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала.
- практический - практические занятия, участие в конкурсах.

Формы организации образовательного процесса:

Входная диагностика проводится в начале курса с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Применяется комбинированная форма контроля: опрос, беседа, оценка результатов практической работы.

Формами промежуточного контроля являются: защита мини-проекта, выполнение творческих заданий. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня

Итоговый контроль, завершающий освоение дополнительной общеразвивающей программы «Исследуй и открывай», проводится в форме оценки прохождения квеста, квест-игры, презентации разработанных в течение года экспериментов. групповая и подгрупповая формы работы (занятия), индивидуальная .

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- группового обучения (применение методов групповой дискуссии, мозгового штурма и группового опроса);
- уровневая дифференциация (деление обучающихся на микрогруппы);
- развивающего обучения (решение трудных вопросов, проблемных задач);
- проблемного обучения (выполнение самостоятельной работы);
- здоровьесберегающие технологии (занятие физической активностью, упражнения, физкультминутки).

Формы проведения занятий

В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации занятия: опрос, рассказ, наблюдение, практическое занятие, презентация, комбинированные формы занятий, опыты, эксперименты, экскурсии, выставки, конкурсы

2.2 Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

1. Оборудование для исследовательской деятельности (прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), пластиковые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, пластиковые контейнеры, рулетка, линейка, весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр, фартуки, щётки, совки, лупы, зеркала, магниты, алюминиевая проволока, лопатки, грабли, лейки, воздушные шары).

2. Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

8. Наглядно-демонстрационный материал: схемы, алгоритм действий для проведения опытов, плакатный материал;

9. Картотеки опытов и экспериментов(с водой, с воздухом, с песком, со снегом и др.);

10. Литература: энциклопедии, детские литературные произведения (сказки, стихотворения, загадки, проза, пословицы и поговорки).

11. Столы, стулья, интерактивная доска.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет – источники.

Кадровое обеспечение – учитель первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.2. Оценочные материалы.

Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных результатов используется метод наблюдения за выполнением исследовательской работы, а также защита проекта.

Оценка предметного результата

Высокий уровень освоения программы: ребенок самостоятельно выявляет взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, ставит цель и задачи, проводит исследовательскую работу.

Средний уровень освоения программы: ребенок с подсказкой педагога или товарищей выявляет взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, ставит цель и задачи, проводит исследовательскую работу.

Низкий уровень освоения программы: ребенок с помощью педагога выявляет взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, не может поставить цель и задачи.

Оценка метапредметных и личностных результатов заносится в таблицу

ФИО ребенка	мотивация к исследовательской работе, творческому поиску	логическое мышление концентрация внимания	Сформированность коммуникативных качеств личности (чувств товарищества и коллективизма)	бережного отношения к природе

Входная диагностика

Вопросы теста:

1. Назовите газообразное состояние воды?

- А. Пар**
- Б. Газ

2. Имеет ли вода запах?

- А. Да
- Б. Нет**

3. Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы?

- А. Наэлектризуется**
- Б. Сломается

4. Что такое лёд?

- А. Вода в твёрдом состоянии**
- Б. Особый вид снега

5. Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит?

- А. Отлетит
- Б. Примагнитится**

6. Сколько цветов в радуге?

- А. 7**
- Б. 6

7. Как называю противоположные полюса магнита?
 А. Западный и восточный
Б. Северный и южный
8. Может ли утонуть лёд?
А. Нет
 Б. Да
9. Может ли человек прожить без воздуха?
 А. Да
Б. Нет
10. Почему важно соблюдать правила во время экспериментирования?
А. Для соблюдения безопасности
 Б. Для соблюдения чистоты

Мониторинг результата входного тестирования

Фамилия Имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.			
2.			
Общее количество по уровням			
Процент выполнения %			

Форма аттестации.

В ходе работы программы «Исследуй и открывай» будут проводиться диагностика, опрос, беседы, наблюдение за детьми, продуктивная деятельность детей, контрольное занятие. работа в малых группах, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ и демонстраций. Ведется фронтальная работа, индивидуальная, коллективная, В системе дополнительного образования ведётся журнал посещаемости детей.

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

1. Лед таинственный и необыкновенный: <http://provodu.kiev.ua/smelye-teorii/led>
2. Стихи о варежках: <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskihstihov/stihi-o-varezkhkah.html>
3. Откуда к нам пришли варежки?
<http://www.primavista.ru/blog/2011/12/15/otkuda-k-nam-prishli-varezhki/>
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2006
file:///C:/Users/Диана/Downloads/1savenkov_a_i_programma_issledovatel_skogo_obucheniya_mladshi.pdf
5. Камынина И.Г. «Диагностические материалы к дополнительным образовательным программам» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/02/diagnosticheskie-materialy-k-dopolnitelnym-obrazovatelnyim-programmam>

6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

7. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

8. Атлас новых профессий // <http://box.atlas100.ru/> (дата обращения: 23.08.2024)

9. Готовые презентации // myshared.ru: сайт. – [Б. м.], 2023. <http://www.myshared.ru/> (дата обращения: 04.05.2024)

13. Коллекция образовательных ресурсов // school-collection.edu.ru : сайт. – [Б. м.], 2023. <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 04.05.2024)

14. Элементы: детские вопросы // <https://elementy.ru/>email: сайт. - [Б. м.], 2024. - : <https://elementy.ru/>email (дата обращения: 23.08.2024)

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2006

2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.

6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.

8. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

9. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.

10. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.

11. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2017. – 48 с

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002..

2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006..

3. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2017. – 48 с